

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С.ТОМСКОЕ**

Утверждаю  
Заведующий МДОАУ  
Детский сад «Солнышко»  
с.Томское



*Мокрицкая Г.Ф.*  
Приказ № 59-ОД от 30.08.2021г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
дошкольного образования**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С.ТОМСКОЕ**

Принята решением  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2021г.

с. Томское, 2021 год

<b>№</b>	<b>Содержание образовательной программы</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Информационная справка</b>	4
	<b>Введение</b>	5-6
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	7-15
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	7
1.1.1.	Цели Программы	8
1.1.2.	Задачи Программы	8
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.1.4.1	<i>Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации</i>	10
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	12
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	12
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
<b>1.3.</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	13
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15-88
<b>2.1.</b>	<b>Общие положения</b>	15
2.1.1.	<i>Реализация инвариантного компонента в содержании образования</i>	15
2.1.2.	<i>Реализация вариативного компонента в содержании образования</i>	15
<b>2.2.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях</b>	16
2.2.1.	Ранний возраст - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	16
2.2.2.	Дошкольный возраст - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	21
<b>2.3.</b>	<b>Обеспеченность методическими пособиями</b>	28
<b>2.4.</b>	<b>Взаимодействие взрослых с детьми</b>	34
2.4.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	35-53
2.4.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	54
2.4.3.	Планирование образовательной деятельности	56
2.4.3.1.	<i>Организация организованных образовательных форм</i>	56

2.4.3.2.	<i>Распределение времени, отведенного на реализацию образовательно-воспитательной работы</i>	58
2.4.3.3.	<i>Комплексно-тематическое планирование</i>	59
2.4.3.4.	<i>Модель организации воспитательно-образовательного процесса.</i>	60
2.4.3.5.	<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	63
2.4.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
2.4.4.1	Особенности образовательной деятельности разных видов	63
2.4.4.2	Особенности разных видов культурных практик	66
2.4.4.3	Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик	68
2.4.4.4	Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	69
2.4.4.5	Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	69
2.4.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	70
2.4.6.	Реализация приоритетного направления в содержании образования	73
2.4.7.	Реализация регионального компонента в содержании образования	80
<b>2.5.</b>	<b>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.</b>	82
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	89-112
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	89
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	90
3.3.	Кадровые условия реализации программы	95
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	99
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	101
3.6.	Организация режима пребывания детей в образовательной организации	102
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	107
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	110
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	111
3.10.	Перечень литературных источников	112
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация ООП.</b>	114-115

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение Детский сад «Солнышко» с. Томское
Официальное сокращенное наименование организации	МДОАУ Детский сад «Солнышко» с.Томское
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Место осуществления образовательной деятельности	676380, Амурская область, Серышевский район, с. Томское, ул. Украинская, д.14
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ ОД 5092 от 29.05.2014г. выданной Министерством образования и науки Амурской области, срок действия - бессрочная
Режим и график работы	Ежедневно с 7-00 до 17-30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Учредитель	Отдел образования администрации Серышевского района
Руководитель	Мокрицкая Галина Федоровна
Уровень общего образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	5 лет
Язык образования	Русский

## Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения Детский сад «Солнышко» с.Томское (далее – образовательная организация) - это нормативно-управленческий документ, разработанный коллективом образовательной организации самостоятельно и характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела:

-целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку (цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы), планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел Программы содержит:

- описание психолого-педагогических, кадровых и финансовых условий;

- описание материально-технического обеспечения Программы;

- описание обеспеченности методическими материалами;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- распорядок дня

Объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на

оценивание созданных образовательной организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Назначение Программы:

- является ориентиром для педагогов и родителей в постановке целей и задач для построения образовательной политики и требований Стандарта к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров;

- при реализации Программы содержание работы с детьми дополняется разнообразной свободной самостоятельной деятельностью детей (игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательной, творческой и др.). Создаются условия для совместной деятельности детей;

- учитываются региональные особенности: при организации режима жизни, системы физического воспитания, связанные с климатическими и экологическими особенностями.

Результатом реализации Программы должны стать социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования в виде целевых ориентиров. Формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Изменения и дополнения в Программу вносятся по мере необходимости. Для этого необходимо подготовить следующие документы:

1. Протокол педагогического совета о принятии изменений и дополнений в Программу;
2. Приказ по образовательной организации об утверждении принятых изменений и дополнений

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа обеспечивает социализацию и индивидуализацию развития личности детей, совокупность образовательных областей, обеспечивающих их разностороннее развитие по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа включает в себя и комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования» от 30 июля 2020 года № 373, действующего СанПиН, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа, в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо-культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### 1.1.1. Цели Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.	Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами родного края. Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах

### 1.1.2. Задачи Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>-обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>-обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>-создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>-объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>-формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>-обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных</p>	<p>-совершенствовать предметно-развивающую и информационно-образовательную среду;</p> <p>- раскрывать интеллектуальные и творческие возможности личности ребёнка;</p> <p>- развивать коммуникативные качества личности;</p> <p>-совершенствовать условия для изучения детьми ПДД:</p> <p>-вырабатывать у детей мотивацию в овладении знаниями по ПДД;</p> <p>- привлекать родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах</p>



<p>потребностей и способностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать познавательный интерес к природе,</li> <li>-формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней;</li> <li>-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии со Стандартом, на следующих принципах:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> <li>-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>-сотрудничество Организации с семьей;</li> <li>-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>-учет этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-непрерывности и преемственности педагогического процесса, в котором программный материал располагается в единой последовательности с учётом возрастающей детской компетентности;</li> <li>-интеграция образовательных областей, позволяющая ребёнку осваивать не только конкретное содержание отдельных направлений, но и целостную картину мира;</li> <li>-развивающего характера обучения, основанного на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщённых способов действий;</li> <li>-рационального сочетания разных видов детской деятельности (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок), обеспечения психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей;</li> <li>-уважение личности ребёнка, ориентация на его интересы, эмоциональную мотивационную сферу;</li> <li>-сотрудничество между детьми и педагогами, предоставление самостоятельности, права выбора, самоопределения в соответствии индивидуальными способностями и интересами.</li> </ul>

### 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Расположение образовательной организации на территории Томского поселения, Демографическая ситуация в России и приток в Амурскую область

представителей народов Северного Кавказа учтены в Программе для формирования у детей толерантного отношения к людям разных национальностей.

Образовательная организация расположена на территории – Томского поселения, с разнообразным богатым растительным и животным миром. Преимуществом образовательной организации является шаговая доступность объектов культуры: библиотека, сельский Дом культуры, что способствует разнообразию форм реализации образовательной Программы.

Социальное сотрудничество осуществляется в целях приобщения детей дошкольного возраста к культурным и природным особенностям Амурской области через различные виды детской деятельности. Образовательная деятельность выстраивается с учетом климатических особенностей в условиях умеренно-континентального климата. Температурный фон в течение года характеризуется большой изменчивостью. В январе среднесуточная температура составляет 25-30°C. В декабре и феврале - 15-20°C. В связи с этим в режимные моменты вносятся коррективы на основании требований действующего СанПиН. Время, отведённое на прогулки (при температуре ниже -15°C и скорости ветра 7 м/сек.), сокращается и отводится на «организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей» (ФГОС пункт 3.2.5.4). В летний период температурный фон держится в среднем диапазоне - 23-35°C. Это усложняет процесс воздухообмена в помещении. Поэтому большая часть образовательной деятельности с детьми переносится на территорию групповых уличных площадок.

*1.1.4.1 Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации:*

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет.

В дошкольном учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности.

1 г. 6 мес. -3 года	-мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, -формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, -формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, -дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3-4 года	<p>-мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами),</p> <p>-сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,</p> <p>- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,</p> <p>дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.</p>
4-5 лет	<p>-у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда,</p> <p>-развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,</p> <p>- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,</p> <p>-сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы.</p> <p>-формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребёнка его детализацией.</p>
5-6 лет	<p>-у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,</p> <p>-происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,</p> <p>- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,</p> <p>-в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени,</p> <p>-наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления.</p>
6-7 лет	<p>-появляются двигательные качества такие как ловкость, быстрота, сила и др</p> <p>- сформированы гигиенические навыки и привычки,</p> <p>-в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом,</p> <p>-используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное,</p> <p>-развитие половой я - идентификации формированием позиции школьника,</p> <p>-у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,</p> <p>-мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков</p>
	<p>предметов, их количества, оперировать в уме;</p> <p>-формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности,</p> <p>-формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.</p>

Образовательная организация является пилотной площадкой по формированию инженерного мышления на основании Приказов Минобрнауки Амурской области от 25.12.2018г. № 1512

Значимым факторами, определяющими направления деятельности образовательной организации, при реализации Программы, являются:

- социальный заказ родителей (законных представителей) детей, выявляемый через индивидуальные беседы, анкетирование, опросы и другие формы взаимодействия с целью изучения потребностей, поддержки образовательных инициатив семьи;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка – учёт мнений и внесение предложений родителей (законных представителей) при разработке, корректировке и реализации Программ, текущих планов и сценариев мероприятий и т.д.;

- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов.

## **1.2. Планируемые результаты**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программам.**

Оценивание качества образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных условий, обеспечиваемых дошкольной организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности образовательной организации на основе достижения детьми

планируемых результатов освоения Программы.

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

*Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:*

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка образовательной организации;
- внешняя оценка образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной Программы образовательной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития организации;

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится (в сентябре-октябре, апреле-мае) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности,

ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **2.1.1. Реалия инвариантного компонента в содержании образования.**

Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы соответствует содержанию основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы».

#### **2.1.2. Реалия вариативного компонента в содержании образования**

Образовательная деятельность вариативной части Программы представлена выбранными и/или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, парциальными образовательными программами, методиками, формами организации образовательной работы направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Содержание образовательной деятельности вариативной части соответствует содержанию:

-Областной образовательной программы по возрастным категориям детей дошкольного возраста «Ребенок и дорога», автор: Министерство образования и науки Амурской области.

-Парциальной программы по возрастным категориям детей дошкольного возраста «Развитие речи»/ О.С.Ушаковой

-Методического пособия художественно-эстетического развития детей 2–3 лет «Рисование с детьми раннего возраста»/Е.А. Янушко.

-Методического пособия художественно-эстетического развития детей 2–3 лет «Лепка с детьми раннего возраста»/Е.А. Янушко.

-Методического пособия физического развития 3-7 лет «Занимательная физкультура для дошкольников»/К.К. Утробина.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс в образовательной организации представляет собой 2-х частную модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми; строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра.

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)		Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Субъектная (партнёрская, равноправная) позиция взрослого и ребёнка		Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам
Диалогическое общение взрослого с детьми		Позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
Продуктивное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками		Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач
Партнёрская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей)		Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной взросло-детской деятельности

В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **2.2.1 Ранний возраст**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития.



Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений и направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым:* Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

*Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям:* создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками* Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

*В сфере развития игры:* Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития:* Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к условиям детского сада, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных

	<p>представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями).</p> <p><i>Ребенок знакомится с другими детьми.</i> Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;</li> <li>–развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.</li> </ul> <p><i>В сфере ознакомления с окружающим миром:</i> Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).</p> <p><i>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:</i> Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития речи у детей в повседневной жизни;</li> <li>– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.</li> </ul> <p><i>В сфере развития речи в повседневной жизни:</i> Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.</p> <p>Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.</p>

	<p><i>В сфере развития разных сторон речи:</i> Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>– приобщения к изобразительным видам деятельности;</li> <li>– приобщения к музыкальной культуре;</li> <li>– приобщения к театрализованной деятельности.</li> </ul> <p><i>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру:</i> Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.</p> <p><i>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности</i> Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.</p> <p><i>В сфере приобщения к музыкальной культуре:</i> Взрослые создают в Учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности</i> Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;</li> <li>– развития различных видов двигательной активности;</li> <li>– формирования навыков безопасного поведения.</li> </ul> <p><i>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни:</i> Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.</p> <p><i>В сфере развития различных видов двигательной активности</i> Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной</p>

	<p>потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</p> <p><i>В сфере формирования навыков безопасного поведения</i></p> <p>Взрослые создают в Детском саду безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.2.2. Дошкольный возраст

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>-развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;</li> <li>– развития игровой деятельности;</li> <li>– развития компетентности в виртуальном поиске.</li> </ul> <p><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:</i> Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи).</p> <p>Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p> <p><i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</i></p> <p>У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.</p> <p>Взрослые создают в детском саду различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.</p>
--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.</p> <p>Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.</p> <p>Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.</p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.</p> <p>Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.</p> <p><i>В сфере развития игровой деятельности</i></p> <p>Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;</li> <li>–развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.</li> </ul> <p><i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i></p> <p>Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.</p>

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания

о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например,



	<p>больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).</p> <p>У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.</p> <p>Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).</p> <p>Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).</p> <p>Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные костей или на пальцах рук).</p> <p>Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.</p> <p>Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.</p> <p>Программа оставляет Учреждению право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;</li> <li>– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.</li> </ul> <p><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></p> <p>Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию</p>

речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

## Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

	<p>В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становления у детей ценностей здорового образа жизни;</li> <li>–развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>–приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul> <p><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i>  Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i>  Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p> <p>Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься всеми доступными видами двигательной активности.</p>

### **2.3. Обеспеченность методическими пособиями**

Педагоги ДООУ пользуются в своей работе методическим комплектом по образовательным областям и видам деятельности, разработанным к этой программе, а также используют методическую литературу, имеющуюся в наличии в ДООУ, умело сочетая элементы, проявляя творчество и руководствуясь требованиями ФГОС ДО к построению образовательного процесса, ориентируясь на основной вид деятельности воспитанников (дошкольный возраст). При наличии имеющейся базы и творческом, инициативном подходе, коллектив в состоянии создать необходимые условия в

МДОАУ на достаточно высоком уровне, отталкиваясь от базовых. Обеспечить высокий уровень развития можно, на минимальных материальных возможностях, используя в полной мере все имеющиеся в образовательной организации и ближайшем социальном окружении объекты. Любой объект, окружающий ребёнка может нести развивающую функцию, если его умело использовать в образовательном процессе (как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах). Результат работы зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогического коллектива, умело организованной совместной и самостоятельной деятельности ребёнка.

Образовательная область	Оснащение методическими материалами, используемые в реализации образовательной области
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p><b>Инвариантная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников(3–7 лет).</li> <li>• Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий сдетьми3–7лет.</li> <li>• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников(3–7лет).</li> <li>• Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожногодвижения (3–7 лет).</li> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. (2–3 года).</li> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. (3–4года).</li> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. (4–5 лет).</li> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. (5–6 лет)</li> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (6–7 лет)</li> <li>• Развивающие, дидактические игры по ознакомлению с социальнымокружением.</li> <li>• Настольно-печатные игры по ОБЖ</li> <li>• Шипицина Л. М. Азбука общения/ СПб.: Детство-Пресс, 2000</li> <li>• Князева О. Л., Маханева М. Д.. Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ СПб.: Детство-Пресс, 2000</li> <li>• Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников/ М, 1999</li> <li>• Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников</li> <li>• Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет</li> <li>• Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми3–7лет.</li> <li>• Настольно-печатные игры по ОБЖ</li> <li>• Ривина Е.К. Герб и флаг России/ Москва 2002</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Князева, Р. Б. Стеркина, Н. Авдеева Основы безопасности детей дошкольного возраста</li> <li>• Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ СПб.: «Детство-пресс», 2003.- 144 с.</li> <li>• А. Князева, Р. Б. Стеркина, Н. Авдеева Основы безопасности детей дошкольного возраста</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога»</li> </ul>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p><b>Инвариантная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4–7лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа(5–6 лет).</li> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа(5–6 лет)</li> <li>• Подгорных О.М. Формирование целостной картины мира у детей. (3-4года). Волгоград</li> <li>• Арапова – Писарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. (2-7 лет)</li> <li>• Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников</li> <li>• Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4–7лет)</li> <li>• Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</li> <li>• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</li> <li>• Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3- 7лет)</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4года)</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2– 3 года).</li> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4года).</li> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа(5–6 лет).</li> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7лет).</li> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3года).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа(3–4 года)</li> <li>• Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа(5–6 лет)</li> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7лет).</li> <li>• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет)</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4года)</li> <li>• .Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4года).</li> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа(3–4 года)</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Масленникова О.М., Филипенко А.А. Экологические проекты в детском саду</li> <li>• Л.К . Колесова Математическое развитие детей 4-7 лет, Волгоград: Учитель, 2014</li> <li>• Николаева С.Н. Юный эколог. Младшая группа (3-4года)</li> <li>• Николаева С.Н. Юный эколог. Средняя группа (4-5года)</li> <li>• Николаева С.Н. Юный эколог. Старшая группа (5-6года)</li> <li>• Николаева С.Н. Юный эколог. Подготовительная группа (6-7года)</li> <li>• Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет</li> <li>• Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Методические рекомендации.</li> <li>• Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Мини спектакли.</li> <li>• Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Читаем и обсуждаем.</li> </ul>
«Речевое развитие»	<p><b>Инвариантная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа(2–4года)</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5лет).</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6лет).</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> <li>• Варенцова Н.С.Обучение дошкольников грамоте (3-7лет)</li> <li>• Варенцова Н.С.Обучение дошкольников грамоте (готовится к</li> </ul>

	<p>печати).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.И. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»</li> <li>• Методическое пособие «Дары Фрёбеля» (корпус 1)</li> <li>• А.В.Аджи Развитие речи .Младшая группа.(3-4года)</li> <li>• Н.И. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»</li> <li>• Дополнительная образовательная программа для дошкольников «Ручеек красивых слов»</li> </ul>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p><b>Инвариантная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование художественный труд в детском саду (2-7лет).</li> <li>• Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7лет.</li> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4года).</li> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5лет).</li> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6лет).</li> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7лет).</li> <li>• Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</li> <li>• Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5лет).</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6лет).</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7лет).</li> <li>• Детство с музыкой. А.Г. Гогоберидзе</li> <li>• Развиваем музыкальные способности. А. Васько</li> <li>• Теория и методика музыкального воспитания. Н.А.Ветлугина</li> <li>• Музыка и движение. С.И.Бекина, Т.П.Ломова</li> <li>• Музыкальное воспитание в детском саду. М.Б.Зацепина</li> <li>• Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. О.Н.Арсеневская</li> <li>• Программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева</li> <li>• Ритмическая мозаика (программа ритмической пластики) А.И. Буренина</li> <li>• Музыка в детском саду. Н.Г.Барсукова, Н.Б.Вершинина.</li> <li>• Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. О.Н.Арсеневская</li> <li>• Развитие эмоционально-двигательной сферы детей Е.В. Михеева</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность» Младшая группа</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки»</li> <li>• Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» (2–3 года)</li> <li>• Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» (2–3 года)</li> </ul>
<p><b>«Физическое развитие»</b></p>	<p><b>Инвариантная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</li> <li>• Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 2-3 года.</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:</li> <li>• Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> <li>• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</li> <li>• Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.</li> <li>• Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов».- М.: «Сфера», 2010</li> <li>• Конь А.В. «Организация питания в дошкольных учреждениях» М.: «Аркти», 2003</li> <li>• Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)</li> <li>• Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утробина В.П. «Занимательная физкультура для дошкольников / 3-5 лет», 2003</li> <li>• Утробина В.П. «Занимательная физкультура для дошкольников / 5-7 лет», 2003</li> <li>• Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду.</li> </ul>

## **2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

### **2.4.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

В образовательной организации используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является образовательная деятельность (ОД). Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с Программой. ОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ОД в соответствии с действующим СанПиН.

Образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

## Формы работы с детьми образовательная область «Физическая культура»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p>	2-5 лет	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая, сюжетно-игровая - тематическая, полоса препятствий Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Мастер-класс</p>

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p>	5-7 лет	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая Подражательные движения</p> <p><b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.)</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг, праздники</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<p>1. Воспитание КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде</li> <li>-вытираться только своим полотенцем, навыки гигиены в туалете</li> <li>-культура разговора в помещении</li> <li>-элементарные навыки приёма пищи</li> </ul> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать и понимать состояния своё и людей</li> <li>-одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения</li> <li>-выполнение простейших закалывающих процедур</li> </ul> <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарное представление о полезном питании</li> <li>-различение и называние органов чувств</li> </ul>	2-4 года	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.	Игры сюжетно-образовательные	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы,

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<p>1. Воспитание КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание своего тела в чистоте при помощи взрослого</li> <li>-использование только своих предметов гигиены</li> <li>-представление о правилах гигиены в туалете</li> <li>-представление об общественных гигиенических правилах</li> <li>-элементарные навыки приёма пищи</li> <li>-навыки пользования столовыми предметами</li> </ul> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание своего состояние</li> <li>-различение, понимание и выражение своих чувств при общении</li> <li>-одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения, выполнение закалывающих процедур</li> </ul> <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с основными частями тела</li> <li>-представление о полезном питании и витаминах</li> </ul>	4-5 лет	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы,

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<p>1. Воспитание КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение беречь себя и своё тело</li> <li>-знание и применение общественных гигиенических правил, умения в культуре приёма пищи</li> <li>-умения пользования столовыми предметами</li> </ul> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражение своих чувств при общении, сопереживание</li> <li>-организация спортивных игр и упражнений</li> <li>-одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения</li> <li>-выполнение закаливающих процедур</li> </ul> <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представление об особенностях функционирования человеческого организма</li> <li>-представление о важных составляющих ЗОЖ</li> </ul>	5-6 лет	Обучающие игры (сюжетно-дидактические) развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры на воздухе, с водой.</p>	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<p>1. Воспитание КГН: умение беречь себя и своё тело</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание и применение общественных гигиенических правил, умения в культуре приёма пищи</li> <li>-умения пользования столовыми предметами</li> </ul> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация спортивных игр и упражнений</li> <li>-одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения</li> <li>-выполнение закаливающих процедур</li> </ul> <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма</li> </ul>	6-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, Д/И, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение

## Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>	2-7 лет	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные СР/И дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	В соответствии с режимом дня	<p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры</p> <p>Внеигровые формы: самодеятельность дош-ков; изобразительная деят-ть; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения</p>
<p>1 Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	2-5 лет	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, Д/И, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>ИР во время утреннего приема (беседы, показ); КГ процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>	<p>Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.</p>
	5-7 лет	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>ИР во время утреннего приема; КГ процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), Д/И, СР/И, дежурство, самообслуживание, ПИ, театрализованные игры, продуктивная деят-ть</p>	<p>Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.</p>

3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности: -образ Я -семья -детский сад -родная страна -наша армия (со ст. гр.) -наша планета (под.)	2-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники, викторины, конкурсы
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деят-ть Исследовательская д-ть	СР/И, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	Конкурсы, праздники, экскурсии, тематические встречи, мини-музей
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, Упражнения, Рассказ. Целевые прогулки Продуктивная деятельность	Д/И и НП/И; СР/И Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	Семейные творческие проекты, конкурсы, мини-музей
6. Формирование основ собственной безопасности: -Азбука пешехода -Азбука юного пожарного -Я среди людей		ОБЖ Целевые прогулки Встречи с интересными людьми профессии Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание ДИ, настольно-печатные игры; СР/И Исследовательская деятельность (опыты, практические упр-ия Культурно- досуговая деятельность: -Блиц-турнир; -Литературные викторины;	Рассматривание иллюстраций Д/И, Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Фото, видеоматериалы Выпуск буклетов Выставки рисунков Совместные спортивные досуги Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от ДС до дома
7. Формирование предпосылок экологического сознания: Ребенок на природе					



<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
1. Самообслуживание	2-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Беседы, Личный пример
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры	Беседа Личный пример
	5-7 лет	Чтение худ. литературы Поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Личный пример беседа
2. Хозяйственно-бытовой труд	2-4 года	Обучение, Наблюдение совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример

	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
2. Хозяйственно-бытовой труд	5-7 лет	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых

3. Труд в природе	2-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидакт. и развив. игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время, подкормка птиц . Работа на огороде .	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
3. Труд в природе	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение

4. Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	2-4 лет	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Экскурсии , чтение, рассказывание , беседы, практическая деятельность

## Формы работы с детьми. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Сенсорное развитие	2-5 лет	Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (Д/И, П/И) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Упражнения Консультации Беседа Консультативные встречи
	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (Д/И, П/И) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары - практикумы Упражнения Консультации Досуг Беседа Консультативные встречи

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2-5 лет	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты (ср. гр.)	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа, Чтение Консультативные встречи Семинары, Альбомы Прогулки
	5-7 лет	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа, Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации Альбомы

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
3. Конструирование <ul style="list-style-type: none"> <li>• из строительного материала</li> <li>• из бумаги</li> <li>• из деталей конструктора</li> <li>• из природного и бросового материала</li> </ul>	2-5 лет	Интегрированные занятия Показ, Объяснение Игровые задания	Объяснение. Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для СРИ	Показ Совместные постройки Консультации
	5-7 лет	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<p>4. Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет</li> <li>• величина</li> <li>• форма</li> <li>• ориентировка в пространстве</li> <li>• ориентировка во времени</li> </ul>	2-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (ДИ, ПИ) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.), Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео
<p>5. Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>6. Ознакомление с миром природы</p>	2-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ, Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

	5-7 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа асказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>	<p>Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры</p>
--	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение диалогической формы речи со взрослыми</li> <li>- освоение инициативных высказываний (мл.гр)</li> <li>- Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср. гр.)</li> </ul>	2 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные)</li> <li>- СРИ, - Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии актив. общения.</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчик игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</li> <li>- Игры парами. Беседы.</li> <li>- Пример коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> </ul>	
<p>1. Развитие всех компонентов устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексической</li> <li>• грамматической</li> <li>• произносительной</li> <li>• связной речи</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- ДИ, Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений,</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые ДИ</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке;</li> <li>Чтение. Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p style="text-align: center;">Словотворчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение, повторение, исправление -ДИ</li> <li>- Чтение, разучивание стихов</li> <li>-Беседа, пояснение</li> </ul>
<p>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Освоение формул речевого этикета (пассивное)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p style="text-align: center;">Информационная поддержка родителей</p>

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг.)	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитативные упражнения, пластические этюды.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики (логоритмическая).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- С-ролевая игра.</li> <li>- Игра- импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> <li>- Сов.деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры парами.</li> <li>- Пример коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Беседы. Игры-драматизации</li> <li>- Досуги, праздники</li> <li>- Экскурсии</li> </ul>
2. Развитие всех компонентов устной речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Форм лексической</li> <li>• грамматической</li> <li>• Произн. стороны связной речи</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание скороговорок,</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дид. игры.</li> <li>- Чтение, разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение, повторение, исправление</li> <li>- Дидакт. игры</li> <li>- Чтение стихов</li> <li>- Беседа</li> <li>- Консультации у логопедов</li> </ul>
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные занятия</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная деятельность детей.</li> <li>- Сюжетно- ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информацион-ная поддержка родителей</li> <li>- Экскурсии с детьми</li> </ul>

## Формы работы с детьми образовательная область «Художественное -эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Развитие продуктивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• аппликация</li> </ul> <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	2-5 лет	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Конкурсы работ родителей и воспитанников</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Дизайн помещений, участков</p> <p>Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам.</p>
	5-7 лет	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Конкурсы работ родителей и воспитанников</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Дизайн помещений, участков</p> <p>Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам</p> <p>Брифинги</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p>

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание</li> <li>• Пение</li> <li>• Песенное творчество</li> <li>• Музыкально-ритмические движения</li> <li>• Развитие танцевально-игрового творчества</li> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>	2-4 г	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Слушание музыкальных сказок,</li> <li>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> <li>Игры, хороводы</li> <li>- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- в продуктивных видах деятельности</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,</p> <p>Музыкально-дид. игры</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание</li> <li>• Пение</li> <li>• Песенное творчество</li> <li>• Музыкально-ритмические движения</li> <li>• Музыкально-игровое и танцевальное творчество</li> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>	5-7 лет	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Слушание музыкальных сказок,</li> <li>- Беседы с детьми о музыке;</li> <li>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> <li>- Рассматривание портретов композиторов</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul> <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование танцевального творчества,</li> <li>- Импровизация образов сказочных животных и птиц</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др.</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Просмотр видеофильмов Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>

#### 2.4.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При реализации Программы используются как традиционные формы работы с детьми дошкольного возраста, так и вариативные формы, способы и средства, соответствующие ФГОС ДО.

##### Вариативные формы реализации Программы

Игра	организация двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.
Игровая ситуация	направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
Чтение	основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
Мастерская	форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.
Ситуации:	ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
Проект	это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.
Коллекционирование	форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.
Экспериментирование и исследования	практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами, в том числе с художественными материалами и инструментами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.
Викторины и конкурсы	своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей
Творческое слушание музыки, исполнение и творчество.	
Беседы, загадки, рассказывание, разговор.	

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта

используются следующие вариативные методы, средства и технологии реализации Программы:

Методы	
Методы мотивации и стимулирования	Развитие у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности Образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.
Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций	
Методы создания условий	Организация развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение.
Практические	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный метод	Передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации. Один из наиболее экономных способов передачи информации.
Репродуктивный метод	Основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений.
Метод проблемного изложения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
Эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем
Активные методы	Предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт
Средства	
демонстрационные (применяемые взрослым); раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные); современные технические средства; информационные средства.	
Образовательная область	Технология
Социально-коммуникативное развитие	Проектная деятельность
Познавательное развитие	Проектная деятельность Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Михайлова З.А. Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными Кюизенера.
Речевое развитие	Проектная деятельность Технология проблемного обучения. Игровые технологии.
Художественно-эстетическое развитие	Игровые технологии. Моделирование.

Физическое развитие	Здоровье сберегающие технологии
---------------------	---------------------------------

### 2.4.3. Планирование образовательной деятельности

Реализация Программы предусматривает пространство педагогам для гибкого планирования педагогической деятельности, исходя из потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития воспитанников и направляется на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметной среды.

Планирование деятельности образовательной организации направлено на совершенствование деятельности с учётом внутренней и внешней оценки качества реализации Программы.

Планирование реализации содержания образовательных областей осуществляется по направлениям:

#### *Модель образовательного процесса*

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
организация различных видов детской деятельности или их интеграция с использованием разнообразных методов и форм работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	осуществляется работа по формированию КГН, воспитанию организованности и дисциплинированности и образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну	-свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; -организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).	формы работы с семьей, в том числе посредством образовательных проектов

#### *2.4.3.1. Организация организованных образовательных форм*

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках



непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает *равнодолевое соотношение* основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам действующего СанПиН

- в группе раннего возраста образовательная деятельность (ОД) составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность ОД не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

Перерывы между периодами ОД - не менее 10 минут.

ОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине ОД статического характера проводят физкультминутку.

ОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ОД.

ОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Организация ОД осуществляется в разных формах. С детьми раннего возраста - в индивидуальной форме и носят игровой характер. Постепенно с возрастом детей объединяют в небольшие подгруппы и с младшей группы переходят к групповым организационным формам.

2.4.3.2. Распределение времени, отведенного на реализацию образовательно-воспитательной работы

Образовательные области	Виды ОД	Количество занятий в неделю				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Инвариантная (обязательная) часть (не менее 60%)</b>						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	0,5	0,5	1,5	1,5
	Чтение художественной литературы	Осуществляется при взаимодействии с взрослыми, детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5	1	1	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	1	1	1	-	1
	Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется при взаимодействии с взрослыми, детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	-	1
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется при взаимодействии с взрослыми, детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов					
<b>Итого по обязательной части</b>		<b>8 (80%)</b>	<b>8 (80%)</b>	<b>8 (80%)</b>	<b>9,5 (73%)</b>	<b>10,5(75%)</b>
<b>Вариативная (модульная) часть (не более 40%)</b>						
Познавательное развитие	ФЭМП	-	-	-	-	-
	Финансовая грамотность	Осуществляется при взаимодействии с взрослыми, детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
Речевое развитие	Развитие речи	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5	0,5	0,5	1	1
	Музыка	1	1	1	2	1
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	-	-	-	-	-
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1	-
Социально-коммуникативное развитие	«Ребенок и дорога»	Осуществляется при взаимодействии с взрослыми, детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов			1	1
	Экологическое воспитание	Осуществляется при взаимодействии с взрослыми, детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
<b>Итого по вариативной части</b>		<b>2 (20%)</b>	<b>2 (20%)</b>	<b>2 (20%)</b>	<b>3,5 (27%)</b>	<b>3,5 (25%)</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В процессе деятельности решаются задачи образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Одной теме уделяется одна неделя.

### 2.4.3.3. Комплексно-тематическое планирование

<b>СЕНТЯБРЬ</b> Тема месяца «Детский сад наш всем хорош, лучше сада не найдешь»	
1 неделя	«День знаний. Школа»
2 неделя	«Я и моя семья»
3 неделя	«Золотая осень. Изменения в природе»
4 неделя	«Дары осени»
5 неделя	«Дары осени»
<b>ОКТАБРЬ</b> Тема месяца «Осень, осень в гости просим»	
1 неделя	«Осенний ковер. Деревья и кустарники»
2 неделя	«Жизнь животных и птиц осенью»
3 неделя	«Моё село. Моя страна»
4 неделя	«День народного единства»
<b>НОЯБРЬ</b> Тема месяца «Страна, в которой я живу»	
1 неделя	«Что из чего и для чего (инструменты и материалы)»
2 неделя	«Поздняя осень»
3 неделя	«День матери»
4 неделя	«Это село самое лучше на земле»
<b>ДЕКАБРЬ</b> Тема месяца «Здравствуй, Зимушка – Зима»	
1 неделя	«В мире сказок»
2 неделя	«Зима. Изменения в природе»
3 неделя	«Новый год»
4 неделя	«В гостях у Снежной королевы» каникулы
<b>ЯНВАРЬ</b> Тема месяца «Зимние забавы»	
2 неделя	«Зимние забавы»
3 неделя	«Зимние виды спорта»
4 неделя	«Кто живет на льдине, кто живет в пустыне»
<b>ФЕВРАЛЬ</b> Тема месяца «В мире много интересного, нам порою неизвестного»	
1 неделя	«Животные леса»
2 неделя	«Животные крайнего севера»
3 неделя	«Животные жарких стран»

4 неделя	«День защитника отечества»
МАРТ	Тема месяца «К нам весна шагает быстрыми шагами»
1 неделя	«Международный женский день»
2 неделя	«Весна идет! Весне дорогу!»
3 неделя	«Я – человек. Мое тело. Мои эмоции»
4 неделя	«Жизнь и быт народов Дальнего востока»
5 неделя	«Международный день театра»
АПРЕЛЬ	Тема месяца: «Быть здоровым хотим - скоро в космос полетим»
1 неделя	«Весна. Изменения в природе»
2 неделя	«Космос- дело серьезное»
3 неделя	«Азбука здоровья»
4 неделя	«Праздник весны и труда»
МАЙ	Тема месяца « Цветущая весна»
1 неделя	«День победы»
2 неделя	«Никто не забыт, и ничто не забыто»
3 неделя	«Мир насекомых»
4 неделя	«Цветущий май»

При организации воспитательно-образовательного процесса Программой предусмотрено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, которые решаются без перегрузки детей на необходимом и достаточном материале, через адекватные формы, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

#### 2.4.3.4. Модель организации воспитательно-образовательного процесса.

Направления развития	Первая половина дня	Вторая половина дня
Группа детей раннего возраста.		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прием детей, осмотр, беседа с родителями</li> <li>-Утренняя гимнастика.</li> <li>-КГ процедуры.</li> <li>-Закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны</li> <li>-Физкультминутки, динамические паузы</li> <li>-Од по физическому развитию 3 раза в неделю</li> <li>-Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений</li> <li>-Игры с двигательными игрушками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Гимнастика после сна</li> <li>-Закаливание: ходьба босиком по рефлекторной дорожке, воздушное</li> <li>-Подвижные игры, развлечения.</li> <li>-Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>-Прогулка: подвижные игры, инд. работа по развитию движений</li> <li>-Беседа с родителями</li> </ul>
Социально-	-Формирование навыков культуры еды.	-Чтение худ. литературы

личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование навыков общения.</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры (игры рядом)</li> <li>-Подвижные игры с простым содержанием</li> <li>-Дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов</li> <li>-Дидактические игры на развитие внимания и памяти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Театрализованные игры</li> <li>-Индивид. работа.</li> <li>-Сюжетно – ролевые игры.</li> <li>-Дни рождения.</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Игры-забавы</li> <li>-Игры с ряженьем</li> <li>-Беседа с родителями</li> </ul>
Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Образовательная деятельность</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Наблюдения</li> <li>- Целевые прогулки</li> <li>-Простейшие опыты</li> <li>-Конструкторские игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Конструкторские игры, ДИ</li> <li>-Простейшие опыты</li> <li>-Показ фокусов</li> <li>-Беседа с родителями</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ОД по музыкальному развитию</li> <li>-ОД по продуктивным видам</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Рассматривание и игры с народной игрушкой</li> <li>-Игры с ряженьем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Музыкальные развлечения</li> <li>-Индивидуальная работа.</li> <li>Беседа с родителями</li> <li>-Игры с ряженьем</li> <li>-Беседа с родителями</li> </ul>
Младший и средний дошкольный возраст.		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прием детей на воздухе в теплое время года.</li> <li>-Утренняя гимнастика.</li> <li>-Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>-Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны).</li> <li>-Физкультминутки, динамические паузы</li> <li>-ОД по физическому развитию</li> <li>-Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Гимнастика после сна</li> <li>-Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»</li> <li>-Физкультурные досуги, игры, развлечения.</li> <li>-Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>-Прогулка (инд. работа по развитию движений)</li> <li>-Беседа с родителями</li> </ul>
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утро: беседы, упражнения из психогимнастики</li> <li>-Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>-Формирование культуры еды.</li> <li>-Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>-Формирование навыков культуры общения.</li> <li>-Театрализованные игры.</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивид. работа.</li> <li>-Трудовые поручения.</li> <li>-Игры с ряжением.</li> <li>-Работа с книгой.</li> <li>-Общение детей.</li> <li>-С/ролевые игры.</li> <li>-Культурно-досуговая деятельность</li> <li>-Взаимодействие с родителями</li> </ul>
Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Наблюдения.</li> <li>-Беседы.</li> <li>-Экскурсии по участку.</li> <li>-Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- ОД</li> <li>-Культурно-досуговая деятельность</li> <li>-Индивид. работа.</li> <li>-Взаимодействие с родителями</li> </ul>

Художественно – эстетическое развитие	- ОД по музыкальному развитию - ОД по продуктивным видам -Эстетика быта.	-Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа
	-Экскурсия в природу (на участке)	-Культурно-досуговая деятельность - Взаимодействие с родителями
Старший дошкольный возраст.		
Физическое развитие	-Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Различные виды закаливания. -Гимнастика для глаз. -Дыхательная гимнастика. -Физкультминутки, динамические паузы - ОД по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств).	Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) -Культурно-досуговая деятельность -Взаимодействие с семьёй
Социально-личностное развитие	Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры	-Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Тематические досуги в игровой форме. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно – ролевые игры. -Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - Дни рождения
Познавательное-речевое развитие	- ОД -Дидактические игры. -Наблюдения, экскурсии -Беседы. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	Игры - ОД -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа
Художественно – эстетическое развитие	-ОД по музыкальному развитию - ОД по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) -Выездные выставки музеев.	-Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -Культурно-досуговая деятельность

#### 2.4.3.5. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

#### 2.4.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

##### 2.4.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд
	-проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ -культурно - досуговая деятельность
Познавательное развитие	-Познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ -культурно- досуговая деятельность
Речевое развитие	-игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -коммуникативная -восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность -театрализованная -культурно- досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -культурно- досуговая деятельность
Физическое развитие	-двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры -коммуникативная -проектная деятельность -культурно-досуговая деятельность



Виды деятельности	Особенности видов деятельности
<p><i>Образовательная деятельность</i></p>	<p>Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования</p> <p><i>Образовательная деятельность</i> - в режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> <p><i>В утренний отрезок времени включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</li> <li>-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>-беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</li> <li>-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul> <p><i>Во время прогулки включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>-экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>-свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ul>

<i>Игровая деятельность</i>	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, основой для организации всех других видов детской деятельности. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
<i>Коммуникативная деятельность</i>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
<i>Конструирование и изо деятельность</i>	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.
<i>Художественно-творческая деятельность</i>	Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<i>Музыкальная деятельность</i>	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
<i>Двигательная деятельность</i>	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

#### *2.4.4.2. Особенности разных видов культурных практик*

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды (формы) практики	Особенности организации
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (решение проблемы, оказание помощи, задушевный разговор, проявление заботы, обсуждение ситуации)	<p>Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям.</p> <p>Это ситуации: реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику»). Ситуации могут планироваться</p>
	воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская (тематическая презентация, «В гостях у народных умельцев», «Юные дизайнеры», Книжки самоделки, «Художественная галерея», «Путешествие по маршруту»)	Направлена на создание условий для использования детьми свои знания и умения. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало?). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самodelок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия, театрализованные представления, моделирование)	Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Интеллектуальный тренинг, моделирования, проектного обучения - «метод проектов», Дьенеша, Кьюизенера)	Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило это досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### 2.4.4.3. Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов</li> <li>-рассматривание картинок</li> <li>-двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>предметная деятельность</li> <li>-познавательно- исследовательские действия с предметами</li> <li>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)</li> <li>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...)</li> <li>-самообслуживание</li> </ul>
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</li> <li>-игры с правилами</li> <li>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>-восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ПВД (исследования объектов окружающ мира и экспериментирования);</li> <li>-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>-изодеятельность</li> <li>-музыкальная деятельность ;</li> <li>-ДА (овладение основными движениями)</li> </ul>
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов</li> <li>-рассматривание картин и картинок</li> <li>-двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная деятельность</li> <li>-познавательно- исследовательские действия с предметами</li> <li>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)</li> <li>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...)</li> <li>-самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)</li> </ul>

Старший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 2.4.4.4. Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (СР/И, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (СР/И, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная	1 раз в неделю			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	Ежедневно			
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	Ежедневно			
Трудовые поручения	Ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный)	_____	1 раз в неделю	1 раз в неделю	

#### 2.4.4.5. Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут		15 минут	

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

#### **2.4.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

- в начинании интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума
- в продвижения этого начинания
- в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Для поддержки самостоятельности и проявления детской инициативы созданы, учитывающие специфику дошкольного возраста условия:

- для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Приоритетная сфера инициативы:	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:
2-3 года	
<p>Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>-отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li> <li>-не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li> <li>-формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li> <li>-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание);</li> <li>-поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>-устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</li> <li>-проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;</li> <li>-для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</li> <li>-содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li> <li>поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка</li> </ul>
3-4 года	
<p>Игровая деятельность Продуктивная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать проявлению всех видов активности ребенка; -создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>-рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>-отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>-всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;</li> <li>-помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>-способствовать стремлению научиться что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>-в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;</li> <li>-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</li> <li>-учитывать индивидуальные особенности детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярны детям;</li> </ul>

	<p>-уважать, ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;</p> <p>-всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.</p>
4-5- лет	
<p>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>	<p>-способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;</p> <p>-обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</p> <p>-создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;</p> <p>-при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;</p> <p>-не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;</p> <p>-обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</p> <p>-привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>-побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</p> <p>-привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;</p> <p>-читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку</p>
5-6 лет	
<p>Внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационно познавательная инициатива.</p>	<p>-побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</p> <p>-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <p>-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;</p> <p>-обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе)</p> <p>-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>-при необходимости помогать детям в решении проблем организации</p>



	<p>игры;</p> <p>-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</p> <p>-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-7 лет	
<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, орудийной деятельности, информационная познавательная деятельность.</p>	<p>-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>-спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.</p> <p>-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>-обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <p>-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>-создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</p> <p>-при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</p> <p>-проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>-презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p> <p>-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.</p> <p>-способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p> <p>-способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.</p> <p>-способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</p>

#### **2.4.6. Реализация приоритетного направления в содержании образования**

Приоритетным направлением в деятельности образовательной организации является: физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников. Приоритетное направление деятельности ДОО раскрывается через все образовательные области

*Цель:* Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

*Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:*

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных

задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

• *Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы*

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Гибкий режим;</li> <li>-Занятия по подгруппам;</li> <li>-Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группе);</li> <li>-Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.</li> </ul>
Система двигательной активности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя гимнастика;</li> <li>-Прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>-Физкультурные занятия;</li> <li>-Музыкальные занятия;</li> <li>-Двигательная активность на прогулке;</li> <li>-Физкультура на улице;</li> <li>-Подвижные игры;</li> <li>-Динамические паузы на занятиях;</li> <li>-Гимнастика после дневного сна;</li> <li>-Физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>-Игры, хороводы, игровые упражнения;</li> </ul>
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>-Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, ОРУ, игры);</li> <li>-Облегченная форма одежды;</li> <li>-Ходьба босиком до и после сна;</li> <li>-Сон с доступом воздуха;</li> <li>-Воздушные ванны;</li> <li>-Солнечные ванны;</li> <li>-Полоскание рта;</li> <li>-Ходьба по ребристой дорожке.</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>-Замена продуктов для детей - аллергиков;</li> <li>-Соблюдение питьевого режима;</li> <li>-Гигиена приема пищи;</li> <li>-Индивидуальный подход к детям во время приема пищи;</li> <li>-Правильность расстановки мебели.</li> </ul>
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Диагностика уровня физического развития;</li> <li>-Диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>-Диагностика физической готовности;</li> <li>-Диагностика развития ребенка;</li> </ul>

*Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий*

№	Мероприятия	Сроки проведения			
		осень	зима	весна	лето
1	Утренний прием детей на воздухе				+
2	Физкультурные занятия	+	+	+	+
3	Индивидуальная работа по развитию движений.	+	+	+	+
4	Динамический час (подвижные и спортивные игры)	+	+	+	+
5	Физкультминутки	+	+	+	+
6	Прогулка	+	+(-)	+	+
7	Утренняя гимнастика	+	+	+	+
8	Гимнастика после сна	+	+	+	+
9	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+
10	Гимнастика для глаз	+	+	+	+
11	Корригирующая гимнастика	+	+	+	+
12	Самомассаж, Су-Джок терапия.	+	+	+	+
13	Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+
14	Релаксация	+	+	+	+
15	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	
16	Активный отдых	+	+	+	+
17	Мытье рук до локтя	+	+	+	+
18	Босохождение				+
19	Дорожка здоровья	+	+	+	+
20	Витаминация	+	+	+	+
21	Организация питания	+	+	+	+
22	Сон без маечек				+
23	Солнечные ванны				+
24	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+
25	Проветривание помещений	+	+	+	+
26	Световой режим	+	+	+	+
27	Сказкотерапия	+	+	+	+
28	Музыкотерапия	+	+	+	+

*Организация системы закаливания*

Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Диспансеризация		1 раз в год		+	+	+	+	+
Витамиотерапия		2 раза в год		+	+	+	+	+
<b>Традиционные формы оздоровления</b>								
ходьба босиком по мокрой дорожке	после сна	ежедневно 1 раз в день	2-3 раза по 30 сек	+	+	+	+	+
обширное умывание	после сна	ежедневно 1 раз в день	t воды +20			+	+	+
обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+		
умывание	после каждого	ежедневно	t воды +28 +20	+	+	+	+	+

	приема пищи, прогулки							
облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в теч. года	-	+	+	+	+	+
одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в теч.года	-	+	+	+	+	+
прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 час, в зависимост и от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., по возрасту	+	+	+	+	+
воздушные ванны	после сна	ежедневно, в теч года	5-10 мин., по возрасту	+	+	+	+	+
	на прогулке	июнь-август	-		+	+	+	+
выполнение режима проветривания	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
дневной сон с открытой фрамугой	-	ежедневно, в течение года	t возд.+15 +16			+	+	+

*Виды, задачи и необходимые условия для двигательной активности ребенка*

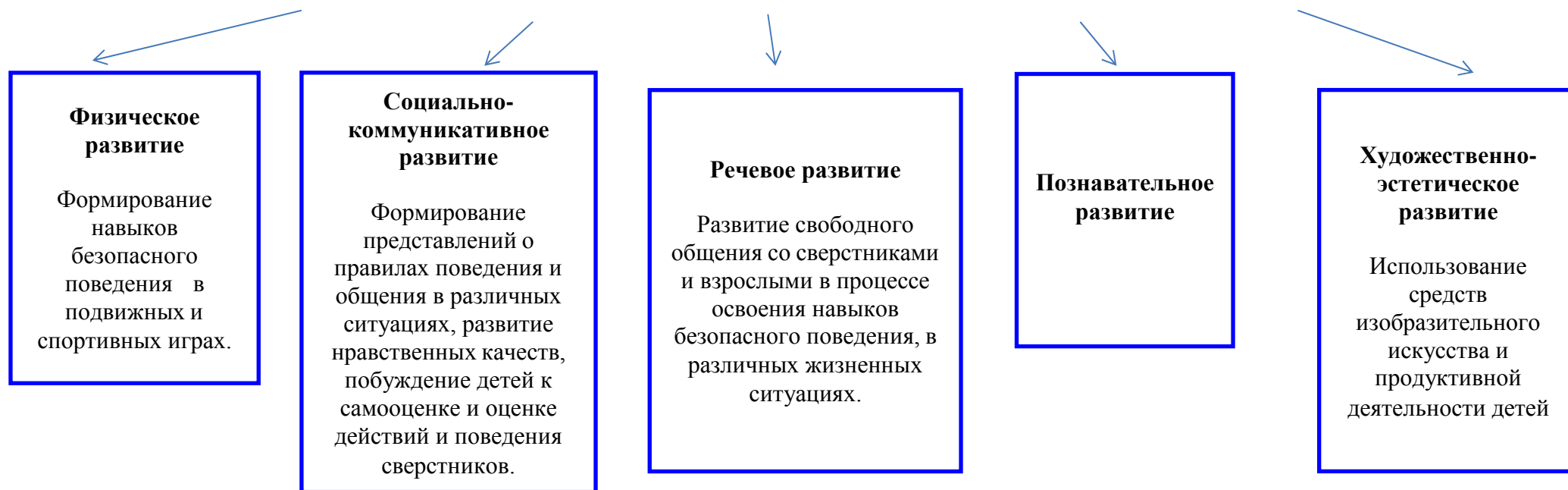
<b>Виды деятельности</b>	<b>Физиологическая и воспитательная задача</b>	<b>Необходимые условия</b>
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению.
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умениями выполнять правила игры.	Знание правил игры.
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение

*Модель двигательного режима по всем возрастным группам*

<b>Формы работы</b>	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Од по музыкальному развитию 6-8 мин.	Од по музыкальному развитию 8-10 мин.	Од по музыкальному развитию 10-12 мин.	Од по музыкальному развитию 12-15 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15 мин.	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

## 2.4.7. Реализация регионального компонента в содержании образования

### Реализация задач регионального компонента через образовательные области



Основной *целью* работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

*Принципы работы:*

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- доступность;
- преемственность;
- научность;
- целостность;
- культуросообразность;
- стимулирование активности;
- регионализация (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в дошкольной организации в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

*Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Амурской областью по образовательным областям*

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам, воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Амурской области, стремление сохранять национальные ценности. Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории развития и становления Амурской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, с бытом, традициями народов Амурской области.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Амурской области.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Амурской области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народа Амурской области.
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Важной стороной образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

*Ведущая цель* – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

*Основные задачи взаимодействия образовательной организации с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в образовательной организации условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

*Принципы взаимодействия педагогов с родителями*

1. Умение создать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу.

2. Внимание к проблемам родителей, к их субъективным переживаниям.

3. Гибкость, подвижность образовательной стратегии.



4. Способность к оказанию психологической поддержки.
5. Ориентация на стимулирование самообразования родителей.
6. Способность видеть малейшие достижения и вселять уверенность в успехе.
7. Положительный настрой на беседу с родителями по любой проблеме.
8. Проявление педагогического такта и морально – этических норм при работе с родителями.
9. Искреннее желание помочь родителям в сложной педагогической ситуации.
10. Недопустимость сравнения провинившегося ребенка с другими. При рассмотрении конфликтных ситуаций разбор самой ситуации, а не личностных качеств ребенка и его родителей.

#### 2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации образовательной программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий.

Основная цель взаимодействия - охрана жизни и здоровья, содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к здоровому образу жизни, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру.

Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях детского сада; вносить предложения в содержание, формы деятельности по интегрированным комплексно-тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

<b>Реальное участие родителей в жизни ОО</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

-сайт ДОУ

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

-паспорт здоровья;

-специальные тетради с печатной основой;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

-просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;

-документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;

-учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

-на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;

-при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

-при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

-при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

-при общении по телефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

#### 2.5.2. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

*Семейные праздники.* Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый

день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

*Театрализованная деятельность.* Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых.

*Проектная деятельность.* Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

### 2.5.3. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</li> <li>-Ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря; совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>-Знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье.</li> <li>-Создание в детском саду условий для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (городе).</li> <li>-Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказ о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.</li> </ul>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>-Помощь родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>-Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>-Показ родителям значения матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивание ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>-Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.</p> <p>-Поддерживание семьи в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду.</p> <p>-Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,</p> <p>-Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</p> <p>-Информирование родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>-Проведение совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
Познавательное развитие	<p>-Привлечение внимания родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>-Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>-Показывание пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.</p> <p>-Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
Речевое развитие	<p>-Изучение особенностей общения взрослых с детьми в семье. Обращение внимания родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>-Рекомендации родителям в использовании любой возможности для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p>

	<p>-Показ родителям ценности диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>-Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>-Показ родителям ценности домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>-Привлечение родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>-Поддерживание стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организация выставок семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>-Привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентирование родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного.</p> <p>-Привлечение родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.</p> <p>-Совместно с родителями планирование, а также предложение готовых маршрутов выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Программа предполагает на создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

-Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и т.д., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

-Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

-Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

-Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности.

-Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных формактивности.

-Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

-Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры дошкольной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

*-Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.



-*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

-*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

-*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

-*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

-*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### 3.2.1. Развивающая предметно-пространственная среда ОО

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальное консультирование, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом	-Библиотека нормативно -правовой документации; -Нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность ДОО; -Личные дела воспитанников; -Технические средства: компьютер, принтер, телефон.
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи	Процедурный и медицинский кабинет;
	Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Нормативно -правовая документация, регламентирующая медицинскую деятельность ОО; Медицинские карты воспитанников; Технические средства: компьютер, принтер; Медицинское оборудование для обследования воспитанников; Медицинское оборудования для проведения профилактических прививок; Медицинское оборудование для оказания первой медицинской помощи;
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Пианино; Синтезатор; Музыкальный центр; Музыкальные инструменты для детей;
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Сборники нот; Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальной и театрализованной деятельности;
	Театральная деятельность	

	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Детские взрослые костюмы; Детские и взрослые стулья; Мультимедийный комплекс.
Групповая комната	<b>Познавательное развитие</b> Сенсорное развитие Развитие элементарных математических представлений Развитие элементарных историко – географических представлений Ознакомление с природой, труд в природе Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Детская мебель для практической деятельности; Природный уголок; Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Оборудование для исследовательской деятельности
		Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Технические средства обучения: мультимедиа
	<b>Социально – коммуникативное развитие</b> Патриотическое воспитание Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Игровая деятельность	Игровая мебель; Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др.
	<b>Художественно – эстетическое развитие</b> Ознакомление с художественно – прикладным творчеством, искусством Ознакомление с музыкально – творческой деятельностью Самостоятельная творческая деятельность	Мини-центр для изобразительной детской деятельности; Различные виды театров; Мини-центр ряжения.
	<b>Речевое развитие</b> Ознакомление с художественной литературой Обучение грамоте	Книжный уголок Дидактические игры, пособия
	<b>Физическое развитие</b> Развитие двигательной активности Формирование основ здорового образа жизни	Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики Спортивный комплекс – младшая группа 6 Мини-центр физкультурный
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель

Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок; Выставки детского творчества; Наглядно – информационный материал Шкафчики для одежды, скамейки
Участки		Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Транспортная площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветник Тропа здоровья

### 3.2.2. Развивающая среда в группах

Мини-центр «Физкультурный»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков, катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Мини-центр «Природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Мини-центр «Экспериментирования»	Обогащение познавательного опыта, опытно-экспериментальная деятельность	Емкость с песком, для воды Микроскопы, лупы Пробирки Пинцеты, пипетки Емкости с крупами, камешками, почвой и др.
Мини-центр «Развивающих игр»	Расширение познавательного	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры
Мини-центр «Песочная терапия»	Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер дошкольного возраста	Стол и планшеты для песочной терапии Набор игрового материала (коллекция миниатюрных фигурок и предметов)

Мини-центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Мягкие строительно- игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Мини-центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Мини-центр «ПДД»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Мини-центр «Книжный»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Мини-центр «Театрализованный»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Мини-центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, формы, тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства

Мини-центр «Музыкальный»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Музыкально- дидактические игры.
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно- вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в дошкольной организации.

*Направления кадрово-правовой работы*

- повышение педагогического мастерства и профессионализма;
- повышение социально-психологической культуры воспитателя;
- создание комфортных условий для выявления сотрудниками своих обязанностей;
- повышение социального статуса педагогов;
- положительная динамика целевого единства членов коллектива.

*Цель:* Стимулирование повышения квалификационной подготовки педагогов и их саморазвития, планирование деятельности образовательной организации по улучшению педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальную подборку в расстановке кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий.

*Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров*

- Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

- Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие

среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

- Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

- Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

- В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

- *Управленческие кадры:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

- *Учитель-дефектолог, учитель-логопед:* высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

- *Воспитатель:* высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

- *Музыкальный руководитель:* высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

- Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

#### *Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования*

- В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
  - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
  - уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
  - развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
  - формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
  - применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
  - учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.
- В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.
- Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе.

<b>Образовательная область</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели групп	Организуют непосредственно образовательную деятельность, реализуют совместные проекты, формируют предметно-пространственную среду, осуществляют подготовку воспитанников к презентации проектов
Познавательное развитие	Воспитатели групп	Организуют непосредственно образовательную деятельность, реализуют совместные проекты, формируют предметно-пространственную среду
Речевое развитие	Воспитатели групп	Организуют непосредственно образовательную деятельность, реализуют совместные проекты, формируют предметно-пространственную среду
	Учитель-логопед	Проводит обследование состояния звуковой культуры речи воспитанников общеразвивающих групп, консультирует педагогов и родителей

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный руководитель  Воспитатели групп	<p>Проводит непосредственно образовательную деятельность с детьми, утренники, развлечения, организует совместную с детьми деятельность, осуществляет подготовку к выступлениям на мероприятиях организации и города, организует работу по формированию предметно-пространственной среды организации, консультирует педагогов и родителей.</p> <p>Проводят индивидуальную работу с детьми, формируют предметно-пространственную среду групп</p>
Физическое развитие	Воспитатели групп	<p>Организуют работу по формированию предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении, повышению педагогической компетентности воспитателей и родителей воспитанников по вопросам физического развития, осуществляют непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников, работу по развитию двигательных способностей в рамках дополнительного образования, мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие», консультируют педагогов и родителей.</p> <p>Проводят индивидуальную работу с детьми по физическому развитию, организуют двигательную деятельность в соответствии с двигательным режимом, осуществляют мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие», организуют предметно-пространственную среду в группе.</p>



### *Современные педагогические технологии, реализуемые педагогами*

Один из путей достижения стабильных результатов воспитания и обучения, педагогический коллектив видит в использовании различных современных педагогических технологий:

- Здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, игротерапия, игротренинги)
- Технология игрового обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектного обучения
- Технология развивающего обучения
- ИКТ технология и др.

В образовательной организации обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс технологий оздоровления и профилактики, это:

- динамические паузы
- гимнастика после сна
- дни здоровья
- физкультурные досуги
- привлечение родителей, социальных институтов по вопросам охраны и укрепления здоровья дошкольников.

Педагоги активно повышают личную информационно-коммуникативную культуру. Позитивный результат в воспитании и образовании даёт эффективное использование материально-технических ресурсов, в которых произошли позитивные изменения.

Созданные необходимые условия использования ИКТ в образовательном процессе, помогают педагогам активно использовать их в образовательных и других видах деятельности с детьми (компьютеры, проектор, ноутбук, принтеры, музыкальные центры, магнитофоны, видеокамера, фотоаппараты и т.д.). Все педагоги владеют навыками работы ПК, имеют доступ в Интернет, что помогает педагогам создавать авторские, оригинальные продукты в виде презентаций, дидактических продуктов для ОД, видео материалы для индивидуальных занятий, интерактивные игры, вести документацию.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение программы**

Образовательная организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

—осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

—организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке

Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

—использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

—обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

—обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

—эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Санитарно-гигиенические нормы воспитательно-образовательного процесса: требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соблюдаются в соответствии с действующим СанПиН, оборудовано системой канализации и водоснабжения. Имеется подвод для холодной и горячей воды. На время отсутствия горячего водоснабжения, пищеблок и групповые помещения оборудованы водонагревателями. Питевой режим организован с использованием бутилированной и кипяченой воды.

На территориях оборудованы спортивные площадки, на которых размещено гимнастическое оборудование. На прогулочных участках размещено оборудования для занятий физическими упражнениями, организации спортивных игр.

Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Благоприятные материально-технические условия способствуют решению разнообразных задач физического, познавательного, художественно-эстетического развития воспитанников, обеспечению эмоционально-личностного благополучия, осуществлению коррекционной работы.

<b>Помещение</b>	<b>Функциональное использование</b>
Групповые комнаты	Проведение занятий, самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.
Музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, родительских собраний.

Медицинский кабинет	Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.
Процедурный кабинет	Проведение процедур, назначенных врачами-специалистами.
Огороды	Организация трудовой деятельности и наблюдений при выращивании овощей, опытническая и исследовательская деятельность в природе.
Цветники	Организация трудовой деятельности и наблюдений при выращивании цветов.
Прогулочные участки	Проведение наблюдений, подвижных, хороводных игр, организация индивидуальной работы с воспитанниками, труда, игр с песком, водой

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

- учет возрастных особенностей;
- способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка;

- отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

- способствует развитию ведущей деятельности – игровой.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Информационный ресурс: компьютеризированы рабочие места заведующего, имеется мультимедийное оборудование с экраном (1 шт.), ноутбуки, МФУ. Функционирует сайт, электронная почта.

### **3.5. Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год, в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования)

Финансово-хозяйственные вопросы решаются в плановом порядке на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

Согласно Устава ДООУ, источником формирования имущества и финансовых ресурсов могут являться средства, полученные от родителей (законных представителей) за предоставление платных дополнительных услуг, а так же за счет добровольных пожертвований.

### **3.6. Организация режима пребывания детей в образовательной организации**

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает ежедневную организацию жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающую лично - ориентированные подходы к организации всех видов деятельности.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- работы образовательной организации и времени года (тёплого и холодного периода).

Для каждого возрастного периода рекомендован свой режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей данного возраста.

Эмоционально - положительное состояние ребенка во время пребывания в ДООУ и успешная реализация им воспитательно-образовательной деятельности осуществляется при педагогически грамотно организованном режиме дня.

Режим дня в образовательной организации при 5- дневной неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим работы с 7.00 до 17.30ч.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

В период адаптации детей к условиям ДООУ после летнего периода отменяется образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры,

направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям Учреждения. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь музыкально-физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5–6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4–4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- дидактические игры,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12–12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон продолжительностью не менее 3 часов организуют однократно. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

В образовательной организации для детей организуется 4-ти разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию.

Осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

*Организация самостоятельной деятельности.*

*Самостоятельная деятельность:* детей 3–7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

*Организация совместной деятельности*

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Учебный блок делится на три части:

1) *Утренний блок:*

Продолжительность – с 7.00 до 9.00 включает в себя:

- совместная деятельность воспитателя с ребенком

- свободная самостоятельная деятельность

2) *Развивающий образовательный блок:*

Продолжительность – 9.00 – 11.05 – организованное обучение в форме образовательной деятельности

2) *Вечерний блок:*

Продолжительность – 15.30 – 17.30 включает в себя

- дополнительные занятия;

- самостоятельная и совместная деятельность и детей и воспитателя

*Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.*

- **Физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **Социально-личностное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **Познавательно-речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **Художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечения внимания к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

*Структура образовательного года*

1 сентября – начало образовательного года;

с 1 сентября по 25 декабря – образовательный период

с 15 октября по 31 октября - диагностический период

с 26 декабря по 9 января - новогодние каникулы

с 10 января по 31 мая - образовательный период

с 15 апреля по 30 апреля – диагностический период

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период

3.6.1. Режим пребывания детей в группах, (холодный период года)

**Группа раннего возраста №1,2**

<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30-7 30

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.30
Второй завтрак	9.30.-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.20-11.40
Спокойные игры, подготовка ко сну	11.40-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность	15.15-15.25
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.25-15.50
Ужин	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00
Чтение художественной литературы	17.00-17.10
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.10-17.30

### **Младшая группа №3**

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.35
Самостоятельная деятельность	8.35-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.40
Второй завтрак , подготовка к прогулке	9.40-10.20
Прогулка	10.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.50
Обед	11.50-12.10
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, дополнительное образование детей	15.15-15.40
Ужин	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Чтение художественной литературы	17.00-17.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-17.30

### **Средняя группа № 4**

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.55
Игра, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Непрерывная образовательная деятельность	9.00. – 9.50.
Второй завтрак	9.55-10.05.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05.-11.30.
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50.
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.00
Ужин	16.00-16.15
Чтение художественной литературы, дополнительное образование детей	16.15-16.30



Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.10
Игры, уход детей домой	17.10-17.30

### **Старшая группа №5**

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00.- 10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30.-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10.-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование	15.25-16.10
Ужин	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.00
Игры, уход детей домой	17.00-17.30

### **Подготовительная группа №6**

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.50
Игры	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование	15.35-16.10
Ужин	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	17.00-17.30

### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами

детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

*Отдых.* Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

*Развлечения.* Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

*Праздники.* Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

*Самостоятельная деятельность.* Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.

Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

*Отдых.* Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

*Развлечения.* Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

*Праздники.* Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника

Отечества, праздникам народного календаря.

*Самостоятельная деятельность.* Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

*Отдых.* Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

*Развлечения.* Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

*Праздники.* Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

*Самостоятельная деятельность.* Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

*Творчество.* Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

*Отдых.* Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

*Развлечения.* Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

*Праздники.* Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

*Самостоятельная деятельность.* Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для

наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

*Творчество.* Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов МДОАУ Детского сада «Солнышко» с. Томское, Отдела образования администрации Серышевского района, руководства дошкольной организации, а также других участников образовательных отношений (далее – Участники совершенствования Программы).

*Организационные условия будут включать:*

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном носителе;

— предоставление возможности давать экспертную комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными региональными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

*Нормативные и научно-методические условия будут включать:*

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации

Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса

в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы

2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

*Кадровые условия реализации Программы будут включать:*

-организация методической работы по обеспечению повышения профессионального уровня педагогов дошкольной организации.

*Информационные условия реализации Программы будут включать:*

-создание веб-страницы Программы на сайте дошкольной организации, которая должна содержать:

— тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

— перечни научной, методической, практической литературы,

— перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

— информационные текстовые и видео-материалы,

— разделы, посвященные обмену опытом.

Совершенствование *материально-технических условий*, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование *финансовых условий* реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование *финансовых условий* нацелено на содействие:

— развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

— сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы дошкольной организации с семьями воспитанников.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О развитии воспитания до 2025».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249

### **3.10. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.

2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.

3. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика,

9. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.

10. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г.

11. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.

12. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.

13. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей

дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

14. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

15. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

#### **4. Краткая презентация ООП.**

ООП разработана в соответствии с ФГОС ДО и основной программой дошкольного образования. ООП обеспечивает всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ООП определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации ООП.

ООП направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка);

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

ООП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть ООП отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются вариативные программы: Областной образовательной программы по возрастным категориям детей дошкольного возраста «Ребенок и дорога», автор: Министерство образования и науки Амурской области, Парциальной программы по



возрастными категориями детей дошкольного возраста «Развитие речи»/О.С.Ушаковой, Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки»/И.А.Лыковой, Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н.

Методического пособия художественно-эстетического развития детей 2–3 лет «Рисование с детьми раннего возраста»/Е.А. Янушко, Методического пособия художественно-эстетического развития детей 2–3 лет «Лепка с детьми раннего возраста»/Е.А. Янушко, Методического пособия физического развития 3-7 лет «Занимательная физкультура для дошкольников».

Содержательный раздел Программы включает:

- описание вариативных форм, способов, методов средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей интересов,
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- календарно-тематический план образовательной деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического и программно-методического обеспечения ООП, включает режим дня; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из важнейших принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс образовательной организации. Деятельность образовательной организации ориентирована на содействие семье:

- в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка;
- в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка;
- в развитии содержательного партнерства для создания единого образовательного пространства ребенка;
- в повышении родительской компетенции.

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Сотрудничество образовательной организации с семьей предполагает:

- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе создание совместно с семьей образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- консультативную поддержку родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- предоставление информации о Программе семье и обсуждение с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

В работу с семьями введена как традиционная, так и нетрадиционная форма общения: показ презентаций из жизни детей группы, привлечение к участию в конкурсах, изготовление дидактических пособий, организация творческих вернисажей.